

## Аннотация к рабочей программе по географии 7 класс

Данная рабочая программа составлена на основании:

- авторской программы по географии для 7 класса под редакцией И. В. Душиной (М.: Дрофа), 2009.

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземледоведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

### **Основные цели и задачи курса:**

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности земледоведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определённый порядок, связь явлений;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

### **Распределение учебного материала по разделам.**

Разделы		Кол-во часов
	Введение	1
1	Как открывали мир	2
2	Географическая карта – величайшее творение человечества	2
3	Земля – уникальная планета	8
4	Материки и океаны	50
5	Земля – наш дом	3
	Резервное время	4
	Всего	70

### **Изменения в распределении учебного материала по географии в 7 классе**

Название раздела	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
РН№3 Земля – уникальная планета	8	10
РН№4 Материки и океаны	50	52

Увеличено количество часов на изучение тем из раздела «Земля – уникальная планета» (с 8 до 10 часов), за счет 2 часов резервного времени и раздела «Материки и океаны» (с 50 до 52), за счет 2 часов резервного времени. Это объясняется трудностью в освоении тем данных разделов и объёмностью изучаемого материала.

### **УМК, используемый в 7 классе:**

Учебник: География. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенёв; под редакцией В. П. Дронова.- 2-е издание, стереотип -М.: Дрофа, 2009.-349, с

Рабочая тетрадь: География. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Шенёв; под редакцией В. П. Дронова.- 2-е издание, стереотип -М.: Дрофа, 2013. – 127, с ил., карт.

Атлас: География материков и океанов 7 класс с комплектом контурных карт, 2011г

Рабочая программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю), предусмотрено выполнение 23 практических работ.

Формы организации учебного процесса: различные типы уроков (урок-изучения нового материала, урок актуализации знаний и умений, урок-практикум, урок-путешествие).

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков: эвристическая беседа с использованием карт атласа, фронтальный опрос, тестирование, индивидуальная работа по заполнению контурных карт, составление по карте маршрута путешествий, географические диктанты, проверка знаний номенклатуры, составление таблиц по результатам сравнения карт, сообщения.

9 класс

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Авторской программы под редакцией И. И. Бариновой, В. П. Дронова «География России 8-9 классы», М.: «Дрофа» 2009г

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

**Главная цель данного курса** – формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитании гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих её народах. Выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.

**Основные задачи курса:**

- сформировать географический образ своей страны в её многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных явлений и процессов в нашей стране;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами, так и современными (компьютерными);
- развивать представления о своём географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и различными регионами мира.

**Изменения, внесенные в авторскую программу**

В содержание программы и в порядок изучения тем не внесено никаких изменений.

- резервное время в 9 классе (2 часа) используется на проведение вводного урока (1 час) и урока обобщения и систематизации знаний(1 час)

**УМК, используемый в 9 классе:**

9 класс – В. П. Дронов, И. И. Барина, В. Я. Ром, А.А. Лобжанидзе «География России. Хозяйство и географические районы» М.: «Дрофа» 2011г.

Атлас: География России 8-9 классы с комплектом контурных карт, 2012г

**Формы организации учебного процесса:** различные типы уроков (урок-изучения нового материала, урок актуализации знаний и умений, урок-практикум, урок-путешествие, урок – исследование, урок-семинар

**Формы текущего контроля** знаний, умений, навыков: эвристическая беседа с использованием карт атласа, фронтальный опрос, тестирование, индивидуальная работа по заполнению контурных карт, составление по карте маршрута путешествий, географические диктанты, проверка знаний номенклатуры, составление таблиц по результатам сравнения карт, сообщения.